

Аннотация к рабочей программе по курсу «Математика» 1-4 класс для УМК «Школа России»

1. Полное наименование программы

Рабочая программа по предмету «Математика» 1-4 (УМК «Школа России») на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться).

3. Нормативная основа разработки программы.

- Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Количество часов для реализации программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования

1 класс — 132 ч (33 учебные недели)

2—4 класс — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

5. Дата утверждения:

Утверждена директором «Школа «Наследник» Л.Н. Духаниной (Приказ №96/В от 02 февраля 2016г.)

6. Цель реализации программы.

Основными целями курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

7. Используемые учебники и пособия.

-Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 1 класс в 2-х частях, Просвещение

-Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 1 класс в 2-х частях

- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

- Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 2 класс в 2-х частях, Просвещение

-Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 2 класс в 2-х частях

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 3 класс в 2-х частях, Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 3 класс в 2-х частях
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 4 класс в 2-х частях, Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 4 класс в 2-х частях
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы
- Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»
- Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса 1-4 класс
- CD ROM Универсальные мультимедийные пособия к учебнику Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И., Математика. Издательство «Экзамен»

8. Используемые технологии

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- Технология проектной деятельности.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:
 - а) сложения (переместительное и сочетательное);
 - б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);
 - в) деления суммы на число;
 - г) деление числа на произведение;
- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- алгоритм письменного умножения;
- алгоритм письменного деления;

- название компонентов и результатов действий;
- правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
- способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

Уметь:

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
- читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
- складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
- умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
- решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
- сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины;
- умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах; использовать эти знания для решения различных задач;
- использовать эти правила для вычисления значений выражений;
- использовать эти знания для решения задач;• применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
- использовать эти знания для решения задач;
- использовать данную формулу при решении различных задач;
- узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Текущие и итоговые контрольные работы

Текущие и итоговые контрольные работы составлены в шести

вариантах трёх уровней сложности, которые соответствуют базовому и повышенному уровням достижения планируемых результатов по математике. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся; третий и четвёртый варианты даются учащимся с более высоким уровнем математической подготовки; пятый и шестой варианты - задания повышенного уровня, при выполнении которых ученик должен продемонстрировать не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

В тексты контрольных работ включены одно-два задания повышенной трудности, отмеченные звёздочками. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется

дополнительная положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметка не выставляется. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;

«4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения

материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие

многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы. Этот вид контроля вводится только со 2 класса.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл.

Отметки за выполнение теста:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий

«4» - ставится за 80% правильно выполненных заданий

«3» - ставится за 60% правильно выполненных заданий

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математический диктант

Математический диктант проводится с целью проверки усвоения учащимися математических понятий, сформированности их вычислительных навыков.

Оценивание математического диктанта:

«5» — работа выполнена без ошибок и исправлений;

«4» — не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;

«3» — не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;

«2» — не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

Самостоятельная работа

Небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностям, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

Оценивание самостоятельной работы:

«5» — работа выполнена без ошибок и исправлений;

«4» — не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;

«3» — не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;

«2» — не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

Практическая работа

Одна из форм обучения математики, способствующая развитию и воспитанию ценных графических и вычислительных навыков и умений, необходимых для конструирования и практической деятельности. Практическая работа позволяет полнее и сознательнее уяснить математические зависимости между величинами; ознакомиться с измерительными и вычислительными инструментами и их применением на практике; установить более тесные связи между различными разделами курса математики и между различными школьными курсами.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

Оценивание практической работы:

- «5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- «3» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- «2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;